



BOLSA ALFABETIZAÇÃO

29-04-2011

Consultora Marisa Garcia

Objetivos

- Rediscutir o conceito e os procedimentos da investigação didática;
- Observar a rotina de leitura e escrita da unidade escolar;
- Elaborar o registro focado no objetivo da pesquisa;
- Estabelecer relação entre a investigação didática e a finalidade da formação
- Tematizar uma atividade de leitura de lista e discutir as aprendizagens.

Conteúdos

- Investigação didática e sua implicação na formação dos alunos pesquisadores;
- Exibição do DVD – Projeto –Pé de moleque, canjica e outras receitas juninas. Um jeito gostoso de aprender a ler e escrever – como realizar.
- Observação e registro dos professores orientadores da situação didática assistida
- Texto – As tarefas de aula como objeto de análise – Delia Lerner-

Atividade 1:

Relembrando conceito de pesquisa didática

- Desde 2008, alunos fazem investigação didática de natureza intervencionista
- Para elaborar certos conhecimentos didáticos .
- No Brasil a pesquisa didática ainda é muito recente.
- A inspiração teórica para a pesquisa didática vem dos franceses que foram os primeiros a realizá-las.
- O grupo liderado por Guy Brousseau – da matemática fez as primeiras explorações nos anos 1970.
- Na Didática de Língua há investigação didática desde os anos 1980.
- No caso da Alfabetização inicial a investigação é basicamente latino americana.
- Atualmente, os principais centros de produção de conhecimento didático estão na França, Suíça, Canadá e Argentina.

Atividade 2

Leitura do planejamento da atividade – Guia de Planejamento e Orientações Didáticas – Professor Alfabetizador – 1ª série Volume 1– pags - 157-163

Atividade 3

Individual

Assistir às cenas apresentadas e registrar tudo o que considerar relevante com relação a:

- o planejamento da atividade
- as intervenções do professor
- as interações entre aluno/aluno

Atividade 4

Em trios

Comparem os registros e discutam sobre:

- O que é possível analisar sobre a aprendizagem dos alunos utilizando estes registros e a intervenção do professor?
- Algum é mais útil do que os outros? Por que?
- Com relação ao planejamento da atividade, seus objetivos e conteúdos, no que os registros nos ajudam a enxergar o que foi alcançado, o que foi trabalhado nesta cena?

Atividade 5

Coletiva

Discussão sobre os registros e sua importância para o professor e o aluno na relação com o conhecimento. O que é preciso ser observado para orientar o aluno pesquisador?

Atividade 6

Coletiva -

Análise da atividade gravada: interações, intervenções, aprendizagens

Volta ao *Guia de Planejamento* pag. 157– 162 -análise –

Discutir:

- A investigação é uma prática e se aprende sobretudo por participação;
- Uma estratégia para a realização de uma investigação didática é analisar como procedem os investigadores para produzir seus resultados.
- No processo de formação docente deve-se analisar registros para elaborar certos conhecimentos didáticos
- Uma vez eleito o tema, se busca diferentes materiais bibliográficos sobre o tema e alguns devem incluir registros de classe e sua análise.

As tarefas de aula como objeto de análise

Delia Lerner

Questão para a discussão

Trata-se da formação docente

As situações de classe cuja análise com os professores resulta mais fértil — são as que permitem explicitar o modelo didático com o qual se trabalha:

As aulas que foram planejadas tomando por base a conceitualização assumida pelos capacitadores sobre a natureza do conteúdo, sobre o processo de aprendizado deste conteúdo e sobre as intervenções de ensino pertinentes – as que puderem contribuir com o aprendizado do conteúdo específico em questão – são as que tornam possível elaborar conclusões “positivas” sobre estes diferentes aspectos envolvidos na ação didática (tanto que a análise de classes próximas ao ensino comum costuma fazer com que se observe apenas o que “não se deve fazer”).

Quando a situação de capacitação é organizada em torno de um objeto que é a atividade efetivamente realizada em aula, todos os problemas de conteúdo podem ser trabalhados e não necessariamente de forma separada. Um pequeno exemplo da prática real do professor permite expor problemas sobre o objeto língua escrita, sobre as hipóteses das crianças, sobre a trajetória do conhecimento que está por trás da prática concentrada nesta atividade.

Telma aqui trata da formação docente – uso do registro e não da investigação didática.

Relembrando as etapas da investigação didática:

1. A escolha de um dos quatro temas definidos junto com a Supervisora do Programa Profa Delia Lerner;
2. Análise preliminar após a escolha do tema, buscar bibliografias sobre ele e fazer o mapeamento de como ele é usualmente ensinado e saber se há pesquisas psicogenéticas sobre as concepções dos alunos em relação ao objeto do conhecimento;
3. **A pesquisa deve ser feita em sala de aula;** é importante envolver o professor chamando-os para participar das discussões;

Tarefa

Solicitar aos Professores Orientadores que proponham aos seus alunos observarem uma situação semelhante daquela assistida no encontro de hoje e que façam o registro do professor e do aluno na relação com o conhecimento.